

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

код участника

Бланк заданий и ответов
9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
Максимальный балл	22	12	10	16	10	10	80
Балл участника							

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания А–Б к тексту.

Сет[]вым эт[]кетом н[]зывают прав[]ла п[]в[]дения в к[]мпьютерной с[]ти об[]спеч[]вающ[]е бе[]к[]нфликтное []бщение людей.

Многое в сет[]вом эт[]кете склад[]вается ст[]хийно п[]скольку Интернет пр[]ст[]ра[]тся во всём м[]ровом пр[]странстве а реч[]вой эт[]кет в разных уг[]лках мира разный. И в[]то[]же время сеть []вля[]тся «эксп[]р[]м[]нтальным полем» для м[]жн[]ц[]нального эт[]кета. (По А. Зеленину)

А. Выпишите из текста (а) обособленное определение; (б) составное именное сказуемое с незначающей (грамматической) связкой; (в) грамматическую основу неопределённо-личного предложения.

Б. (а) Найдите в тексте два однокоренных слова, в которых варианты корня различаются чередованием. Назовите слова с тем же историческим корнем, означающие: (б) «обширное свободное место»; (в) «занимающий много места; вместительный»; (г) «подробный, обстоятельный».

Задание 2. Распределите данные формы слов в четыре равные группы так, чтобы в каждую группу попали слова с одинаковым окончанием. Для каждой группы укажите соответствующее ей окончание.

Аглая, бычий, запятая, лилия, певчий, прихожая, суций, улей.

Задание 3. Во всех примерах ниже пропущено одно и то же слово. Назовите это слово. Распределите примеры в три равные группы в зависимости от значения и объясните особенности значения в каждой из групп.

- (1) Чувствуя, как мне это приятно, он громогласно объявил меня своим автором, представляя таким образом меня всем, кто _____ заходил в театр.
- (2) Там выступали атлеты, которые _____ числились рабочими, служащими, студентами или солдатами, а на самом деле работали спортсменами.
- (3) На даче я упал в реку, которая _____ начала замерзать, и было очень холодно.
- (4) Как лукавством считаю я и предложение жестко отделить подлинных поэтов (их число всегда конечно) от тех, кто _____ притворяется или _____ мнит себя поэтами (имя им — легион).
- (5) Пингвинов ходят смотреть и те, кто _____ приехал, и те, кто видел их много раз.
- (6) С одной стороны его зияет кованый вход на рынок Бокерия, желудок города, кишачий всеми продуктами, которые _____ водятся в Испании.

Задание 4. Словообразованию иногда сопутствуют процессы, затемняющие морфемный состав слова: например, морфемы могут частично накладываться друг на друга, если конец одной совпадает с началом другой, или одна из морфем может даже полностью поглощаться другой, если целиком совпадает с её частью. Нечленимая морфема может укорачиваться (усекаться), чтобы к ней было легче присоединить другую. В других случаях, наоборот, между морфемами появляется интерфикс — часть слова, не имеющая своего собственного значения и отсутствующая в производящем слове.

Распределите приведённые слова в четыре равные группы в зависимости от того, какое из перечисленных явлений в них происходит. Для каждой группы назовите соответствующее явление и объясните, где именно в каждом слове оно происходит.

Американский, колонный, кофейный, пальтишко, приду, разевать, томский, хельсинкский.

Задание 5. Найдите и отметьте главную и придаточную части в каждом предложении. Задайте вопрос от одного слова в главной части ко всей придаточной, укажите связь стрелкой. Для каждого придаточного предложения определите, с каким второстепенным членом его можно соотнести.

- (1) Мы знали, почему Валерий с бабушкой и сестрами оказался в крошечной квартирке в Староконюшенном переулке.
- (2) Теперь наступило время, когда требовались именно такие министры.
- (3) Он старался найти причину, почему люди так дико относятся к окружающей нас природе.
- (4) Понимание, где собственно уникальность, своеобразие поэтики, а где что-то общее и как у всех, мы можем почерпнуть, исходя из внимательного анализа корпуса...
- (5) Устранение дурного влияния массы на отдельных лиц и облагораживание самой массы возможны при том условии, если в свободное от занятий время дети будут находиться в присутствии и по возможности под руководством старших.

Задание 6. 1) В приведённом ниже фрагменте из поэмы В. В. Державина дважды встречается слово, которое может произноситься слегка по-разному. Определите, о каком слове идёт речь, в чём состоит возможное различие и как названное слово должно произноситься в каждом из двух употреблений.

...В горячий лоб хлеща соленою капелью,
Ты грушей Арктики склонялась надо мной,
Где прыгают в зыбях киты, где сквозь туманы
Траулера плывут и сети-великаны

За ними тянутся, как облака... Пора
Настала, и меня ты подняла на пенном
Хребтище. День тонул. Завыли рупора
Ненастья. В брызгах бот нырял под сильным креном.
Далёко в дымке птиц курились траулера
И плыли льдины. Ночь ползла к норвежским стенам.

2) В следующем фрагменте пропущено то же слово, однако здесь оно было написано так, что различие из п. 1 уже невозможно, но произношение должно отличаться от обоих названных выше вариантов. Предположите, каким было написание, и объясните, почему вариативность здесь невозможна.

В обсуждённом периоде _____ ловили на местах ловли шельфа северо-западной Африки, также сделали 2 рейса на местах ловли Северного моря в месяцах июле, августе и сентябре.
